

## DEPORTE Y DESARROLLO<sup>1</sup>

El término "Deporte y desarrollo " se refiere al uso del deporte como una herramienta para el desarrollo y la paz.

Los actores del deporte, la academia, el sector privado, organizaciones sin fines de lucro y no gubernamentales, agencias gubernamentales, organismos de las Naciones Unidas y organizaciones internacionales, medios de comunicación, público en general y la población juvenil están cada vez más interesados en el potencial del deporte como herramienta para Alcanzar objetivos personales, comunitarios, nacionales e internacionales de desarrollo. También están interesados en cómo el deporte puede ser utilizado como una herramienta para abordar algunos de los desafíos que surgen de las crisis humanitarias y en contextos de conflicto y post conflicto.

El deporte no es un elemento nuevo en la cooperación para el desarrollo. Se ha utilizado de manera ad hoc para alcanzar los objetivos relacionados con el desarrollo ya en los años veinte.

Por ejemplo, en las Naciones Unidas, los trabajadores humanitarios han aprovechado el potencial del deporte como medio para mejorar las condiciones de las víctimas de conflictos y desastres naturales durante muchos años.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Comité Olímpico Internacional firmaron un acuerdo para colaborar en 1922.

Sin embargo, el deporte fue subestimado en gran medida como una herramienta importante en los programas humanitarios y rara vez fue utilizado de manera sistemática.

Más recientemente, ha habido un cambio fundamental. En la actualidad, cada vez más organizaciones de desarrollo nacionales e internacionales están utilizando el deporte para sumarse a sus enfoques en los programas locales, regionales y mundiales de desarrollo y promoción de la paz. Esto se hace en estrecha cooperación con las organizaciones deportivas la mayor parte del tiempo.

A medida que el deporte se hace cada vez más parte del trabajo humanitario y de desarrollo, así como parte de las prácticas de responsabilidad social corporativa de algunos actores del sector privado, las partes interesadas desean explorar el potencial y las limitaciones del deporte en su trabajo.

Para que todos los distintos actores se comprendan mejor, se hace necesario desarrollar definiciones y marcos de acción comunes para mejorar la práctica.

---

<sup>1</sup> Texto elaborado con base a la información de <https://www.sportanddev.org>

## **La perspectiva de las Naciones Unidas sobre el deporte y el desarrollo**

Las Naciones Unidas han utilizado el deporte en los programas de desarrollo durante décadas. Desde el año 2000, su promoción del deporte se ha acelerado.

El deporte también ha sido reconocido como un vehículo para la paz y el desarrollo en varios documentos y declaraciones claves de las Naciones Unidas, en particular la Declaración de los Objetivos de Desarrollo del Milenio del 2000, ( Resolución 55/2 de la Asamblea General), que insta a los Estados Miembros a "observar la tregua olímpica, individual y colectivamente y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución 70/1 de la Asamblea General) en la que los Jefes de Estado y de Gobierno y los altos representantes declararon al deporte "un importante impulsor del desarrollo sostenible" y reconocieron "la creciente contribución del deporte a la realización del desarrollo y La paz en su promoción de la tolerancia y el respeto y las contribuciones que hace al empoderamiento de las mujeres y de los jóvenes, las personas y las comunidades, así como a los objetivos de salud, educación e inclusión social ". <sup>2</sup>

### **Desarrollo Políticas**

Las políticas internacionales han influido en la educación física y el deporte en todo el mundo. Si bien estas políticas pueden no siempre convertirse en acción, han ayudado a la política a nivel nacional a desarrollarse en muchas partes del mundo.

En 1959, la Declaración sobre los Derechos del Niño fue uno de los primeros instrumentos internacionales que vinculan la actividad física y la educación de los niños, afirmando que "el niño tendrá toda la oportunidad de jugar y recrearse, dirigiéndose a los mismos fines que la educación. "

La UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, organismo principal de las Naciones Unidas para la educación física y el deporte, introdujo en 1978 la primera política histórica en materia de educación física. La Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, Declara que "todo ser humano tiene un derecho fundamental de acceso a la educación física y al deporte, que son esenciales para el pleno desarrollo de su personalidad".

La presencia de la educación física durante los años 90 disminuyó seriamente, lo cual llevó al desarrollo de dos Cumbres Mundiales sobre Educación Física. Estas iniciativas ponen de relieve el nivel de interés de las políticas internacionales, la concienciación de los gobiernos de todo el mundo y los consecuentemente llamados a la acción para promover y desarrollar la educación física en todo el mundo

- Cumbres Mundiales

La primera Cumbre Mundial se celebró en Berlín, Alemania en 1999 y la segunda en Magglingen, Suiza, en 2005. Un resultado importante de cada Cumbre Mundial fue un

---

<sup>2</sup> Traducido de <https://www.un.org/sport/content/resources/un-documents>

Programa de Acción presentado a los Ministros responsables de Educación Física y Deporte.

- Política Internacional

Un gran número de países han introducido políticas nacionales relacionadas con la educación física en las escuelas y, sin embargo, aun con estas actividades internacionales e instrumentos nacionales en vigor, existe una gran brecha entre las políticas y las realidades de las prácticas de educación física en las escuelas en todo el mundo.

Muchas políticas internacionales y nacionales destacan el papel del deporte como componente clave del desarrollo infantil, junto con los aspectos relacionados con el deporte, el juego y la recreación, como el derecho a participar, la libertad de expresión y el derecho a participar libremente La vida cultural y las artes "(como se afirma en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño). Esto permite que el deporte, la recreación y el juego sean considerados no sólo como un componente necesario del desarrollo de los niños y jóvenes (una perspectiva basada en las "necesidades") sino también en el que el deporte, la recreación y el juego se consideran derechos "Perspectiva de derechos").

La acción que incorpora el deporte en la educación y el desarrollo de niños y jóvenes debe ser consciente de cómo el deporte, la recreación y el juego pueden ser considerados como una necesidad y como un derecho.

### **¿Qué es "deporte"?**

En el área de Deporte y Desarrollo, se entiende por deporte generalmente actividades físicas que van más allá de los deportes de competencia.

Se Incorpora en la definición de deporte "todas las formas de actividad física que contribuyen a la aptitud física, el bienestar mental y la interacción social. Estas incluyen: juegos; recreación; Deporte organizado, casual o competitivo; Y deportes o juegos tradicionales".

### **¿Qué es desarrollo?**

El deporte puede tener un impacto positivo en una serie de áreas y tópicos.

La actividad física es vital para el desarrollo holístico de la población infantil y juvenil, fomentando su salud física, social y emocional. Los beneficios del deporte van más allá del impacto en el bienestar físico y el valor de los beneficios educativos del deporte no debe ser subestimado.

### **Desarrollo físico**

En términos de aspectos físicos y de salud del desarrollo de niños y jóvenes, hay una cantidad abrumadora de evidencia que se centra en los efectos (sobre todo positivos) del deporte y el ejercicio sobre la salud física, el crecimiento y el desarrollo.

La educación física y el deporte crean hábitos de actividad de salud que fomentan la participación de toda la vida en la actividad física. Esto amplía el impacto de la educación física más allá del patio de la escuela y destaca el impacto potencial de la educación física en la salud pública.

### Desarrollo psicosocial

La educación física y el deporte tienen un impacto educativo. Los cambios se pueden ver en (i) desarrollo y desempeño de habilidades motoras y (ii) potencial educativo. Esto demuestra la relación positiva entre estar involucrado en actividades físicas y el desarrollo psicosocial.

El deporte y la educación física son fundamentales para el desarrollo temprano de los niños y jóvenes y las habilidades aprendidas durante el juego, la educación física y el deporte contribuyen al desarrollo holístico de los jóvenes. A través de la participación en el deporte y la educación física, los jóvenes aprenden sobre la importancia de los valores clave tales como:

- Honestidad
- Trabajo en equipo
- Juego limpio
- Respeto por sí mismos y por los demás
- Adherencia a las reglas

También proporciona un espacio para que aprendan cómo lidiar con la competencia y cómo lidiar con ganar y perder. Estos aspectos del aprendizaje ponen de relieve el impacto de la educación física y el deporte sobre el desarrollo social y moral del niño, además de las habilidades físicas.

Para lograr metas más amplias en educación y desarrollo, los programas deportivos deben centrarse en el desarrollo del individuo y no sólo en el desarrollo de habilidades técnicas deportivas.

### El deporte como un "gancho"

El deporte es una actividad atractiva para los jóvenes, y se utiliza a menudo como una manera de atraer niños y jóvenes a los programas de salud y educación. Los proyectos deportivos y de desarrollo que se centran en los resultados educativos utilizan el deporte como un medio para entregar mensajes educativos a los participantes y espectadores en algunos casos.

Además, algunos programas tienen como objetivo promover y desarrollar otros aspectos de la educación, como la asistencia escolar y el liderazgo. El deporte no proporciona de manera inherente resultados educativos positivos. Gran parte de la literatura hace

hincapié en el papel crucial de los profesores de educación física y otros proveedores de actividad física y el deporte como determinantes de las experiencias educativas.

Por ejemplo, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) está utilizando programas deportivos y de juego para alentar a los jóvenes, en particular las niñas y mujeres jóvenes, a asistir a la escuela en los campamentos de refugiados de todo el mundo. Además, UNICEF se ha centrado en el uso del deporte para promover la educación de las niñas y promover la educación mediante actividades y campañas de sensibilización.

### Rendimiento de aprendizaje

Se ha demostrado que los programas deportivos mejoran el rendimiento de aprendizaje de los niños y jóvenes, alentando la asistencia a la escuela y el deseo de tener éxito académico. Si bien la mayoría de las investigaciones sobre los efectos del deporte sobre la salud y el desarrollo se han realizado en los países desarrollados, existen estudios que apoyan esta relación en los países en desarrollo.

Por ejemplo, un estudio sobre la participación deportiva entre niños y jóvenes en Namibia ha demostrado que quienes participaron en deportes y actividad física tenían más probabilidades de pasar los exámenes de 10° grado. Hay investigaciones adicionales que sugieren que esta relación continúa en la educación terciaria.

### Desarrollo social y emocional

En cuanto a los aspectos sociales del desarrollo del niño y del adolescente, hay tres áreas principales que se han estado considerando: inclusión y construcción de tejido social; formación del carácter; Y delincuencia y seguridad de la comunidad.

#### Inclusión y construcción de tejido social

El papel del deporte en la inclusión ha demostrado estar fuertemente vinculado a la construcción de la cohesión social y el capital social entre los jóvenes y los adultos en las comunidades. El deporte se ha utilizado como una herramienta práctica para involucrar a los jóvenes en sus comunidades a través del voluntariado, lo que resulta en un mayor nivel de liderazgo, compromiso de la comunidad y el altruismo entre los jóvenes.

Las relaciones positivas de los compañeros entre los jóvenes se fomentan a través de la actividad física y el coaching se considera un aspecto clave de cómo la actividad física puede contribuir a la inclusión social entre los jóvenes.

La inclusión social también se relaciona con la igualdad de oportunidades para los programas deportivos y educativos, independientemente del género, etnia o habilidad. Se presta cada vez más atención al desarrollo de programas, tanto dentro como fuera de las escuelas, por ejemplo, para incluir a las niñas, las personas con discapacidad y los refugiados.

## Formación del carácter

El razonamiento es que el comportamiento moral se adquiere a través de la interacción social que se produce a través del deporte y la actividad física llevada a cabo en un colectivo. El hecho de que el deporte tenga o no un impacto positivo en la construcción del carácter en un individuo depende en gran medida del contexto del programa y de los valores promovidos y desarrollados.

En este sentido, los profesores de educación física, entrenadores, instructores o líderes comunitarios tienen una influencia determinante en la experiencia deportiva de un joven y en el grado de "construcción del carácter" que puede surgir. Algunas investigaciones también indican que "la actividad física fuera del deporte competitivo" puede ser más eficaz para promover la comprensión mutua y la empatía entre los jóvenes.

## Reducción de la delincuencia y comunidades seguras

La investigación sugiere que el deporte puede ser utilizado como un medio para reducir las conductas antisociales entre los niños y los jóvenes. Pero participar en la actividad física no repercute directamente en el comportamiento antisocial. En consecuencia, los programas deben combinar el deporte y las actividades físicas con el liderazgo y el desarrollo de habilidades laborales y la capacitación para abordar los factores de riesgo en niños y jóvenes.

## En la construcción de la paz

La contribución que el deporte puede aportar a los esfuerzos de consolidación de la paz ha sido generalmente considerada a nivel de los grupos de base

A nivel de base o comunitario, el deporte puede ser visto como una forma útil de crear un ambiente en el que las personas puedan unirse para: trabajar hacia el mismo objetivo, mostrar respeto por los demás y compartir el espacio y el equipo. Todos estos aspectos son cruciales para los procesos de consolidación de la paz y se ejemplifican en programas como Peace Players International.

El programa Bridging Divides = Uniendo Divisiones en Sudáfrica utiliza el baloncesto para reunir a los niños y las comunidades. Una evaluación del programa muestra que la mayoría de los participantes expresaron menos estereotipos raciales y menos racismo en comparación con los niños que no eran parte del programa. Sus participantes estaban a favor de la integración racial y de la socialización inter racial más que otros niños.

Un estudio sobre el papel del deporte en el fomento de la integración social entre los diferentes grupos étnicos en escuelas sudafricanas mostró que varios factores contribuyeron a que el deporte tuviera éxito en el intercambio y la construcción de relaciones entre diferentes grupos, factores como: los medios de comunicación no verbal del deporte; El deporte como un medio para participar en la experiencia colectiva y establecer contacto físico directo; Y la capacidad del deporte para trascender las divisiones de clase.

The Open Fun Football Schools = Escuelas Abiertas de Fútbol y diversión se iniciaron en Bosnia-Herzegovina, utilizando el fútbol comunitario como un medio para proporcionar un sitio para la interacción y para construir relaciones entre jóvenes y entrenadores.

Desde entonces, la iniciativa se ha ampliado hasta convertirse en una herramienta de conciliación para fomentar la comprensión y la tolerancia en la ex República Yugoslava de Macedonia, Serbia y Montenegro, Moldavia, Georgia y otros países de los Balcanes, el Cáucaso y Oriente Medio.

Las Escuelas implementadas en Europa Oriental y Oriente Medio organizaron eventos callejeros para la comunidad en general, que a veces han sido el primer contacto significativo entre comunidades que antes estaban cercanas pero que ahora son profundamente hostiles entre sí.

### Reintegración de los niños soldados

La reintegración de los ex niños combatientes y los niños afectados por conflictos armados en sus comunidades anteriores o nuevas se considera uno de los retos más difíciles en la consolidación de la paz.

La investigación ha demostrado que el deporte puede ayudar a los niños y jóvenes que han estado involucrados en conflictos armados, sacándolos de rutinas violentas y ofreciéndoles pautas de comportamiento socialmente aceptables y estructuradas. La investigación sobre la reintegración de ex niños combatientes en África Occidental ha demostrado que la participación en el deporte ayudó a pasar de un contexto social en el que la violencia se "normaliza", hacia una que reconoce el trabajo en equipo y lo celebra de maneras "pacíficas y socialmente aceptadas".

La reintegración de niños combatientes en la comunidad es un proceso difícil y a veces no exitoso. La reintegración requiere de proyectos de rehabilitación basados en la comunidad, que permitan a los ex niños soldados acceder a la educación, abordar el trauma y los efectos psicológicos de estar involucrados en conflictos armados y crear oportunidades para una alternativa al conflicto.

### Tratamiento de cuestiones de género

En los últimos años, ha habido un cambio significativo de abogar por la "equidad de género en el deporte" hacia el uso del "deporte para la equidad de género y el desarrollo personal".

- Salud y bienestar de las mujeres y las niñas

Una gran cantidad de investigación sobre hasta qué punto el deporte y la actividad física tienen un impacto positivo en la salud ha demostrado que la participación en la actividad física regular mejora la salud física y mental y el bienestar, incluso entre las mujeres y las niñas.

- Salud reproductiva y consumo ilícito de drogas

La investigación de contextos occidentales y no occidentales ha demostrado que las atletas femeninas son menos propensas a exhibir comportamientos sexuales de riesgo. Por ejemplo, se demostró que tenían menos parejas sexuales y eran más propensas a usar métodos anticonceptivos que sus contrapartes que no participaban en deportes.

La investigación entre mujeres jóvenes en Sudáfrica indicó que los atletas de la muestra tenían más probabilidades de tener menos hijos que las mujeres no atletas de la misma región. La evidencia entre las mujeres jóvenes de los países de altos ingresos muestra que las atletas son menos propensas a consumir drogas (como la cocaína, la marihuana, etc.) que las no deportistas.

- Trastornos específicos de género

La investigación actual indica que la actividad física regular puede disminuir o retrasar el inicio de la osteopenia y la osteoporosis en las mujeres. La actividad física regular junto con una dieta rica en calcio puede aumentar la densidad mineral ósea, reduciendo el riesgo de desarrollar trastornos óseos y fracturas entre las mujeres mayores. Una fuerte evidencia apoya el papel que el ejercicio regular puede desempeñar en el control de los niveles de grasa, reduciendo el riesgo de cáncer de pulmón y de mama.

- Autoestima y auto-empoderamiento de las mujeres y las niñas

Algunas investigaciones utilizando el concepto de autoestima sugieren que las niñas y las mujeres que participan en el deporte y la actividad física tanto en países desarrollados como en desarrollo demuestran una mayor autoestima, así como mejor autopercepción, autoestima, autoeficacia, etc.

Estas mejoras están asociadas con mayores sentimientos de logro, percepciones de una mejor apariencia física y compromiso con el ejercicio. La evidencia de los países en desarrollo demuestra que la participación en actividades deportivas organizadas ayudó a mejorar el sentido de autonomía de las niñas, el auto-empoderamiento y la libertad personal.

- Inclusión social e integración social de las mujeres y las niñas

Hay una gran cantidad de pruebas convincentes de países desarrollados y en desarrollo que reflejan la relación entre la participación en el deporte y la integración social y la inclusión social de las mujeres y las niñas.

El acceso a espacios seguros se vuelve cada vez más limitado, restrictivo, cerrado y doméstico, cuando las niñas de los países en desarrollo llegan a la adolescencia. Las pruebas de los programas deportivos muestran que las actividades deportivas pueden permitir a las mujeres y niñas acceder a espacios sociales seguros en los que pueden ejercer el control y la propiedad.

La evidencia de Sudáfrica post-apartheid muestra que las mujeres jóvenes de diferentes orígenes usaban el fútbol como una plataforma para comprometerse mutuamente, apoyarse unas a otras, así como desarrollar amistades y fortalecer las relaciones.



Conclusiones similares de Nigeria sugieren que el deporte desempeña un papel crucial en la mejora de la cohesión social y el fomento de la interacción social entre las mujeres y las niñas.

- Desafiando y transformando las normas de género

La mayor parte de la investigación que examina la relación entre el deporte y el género se refiere al potencial transformador del deporte para desafiar o alterar las normas de género. Las "normas de género" se refieren a las responsabilidades y privilegios asignados a hombres y mujeres.

Aunque la participación de mujeres y niñas en el deporte sigue siendo en gran medida desequilibrada en comparación con la participación entre hombres y niños, la mayoría de las investigaciones están de acuerdo en que la participación constante y continua de las mujeres y las niñas en el deporte ha tenido un impacto importante en la igualdad de género en determinados contextos.

Las investigaciones realizadas sobre el programa de Mathare Youth Sports Association = Asociación de Deporte de la Juventud Mathare (MYSA) revelan que la participación de las niñas en el programa de fútbol MYSA aparece relacionada con la forma en que los jugadores de fútbol masculino perciben sus roles.

Se observa que los niños han adoptado una actitud positiva y de apoyo hacia sus homólogas femeninas que participan en el programa.

- Oportunidades para el liderazgo

La evidencia de los países en desarrollo indica que algunos programas deportivos brindan a las mujeres y las niñas oportunidades de desarrollar habilidades de liderazgo. El programa Moving the Goal Posts programme (MTGK) + Moviendo los postes en Kenya ofrece oportunidades para que las participantes compitan y entrenen, así como participen directamente en el desarrollo de la organización y la supervisión de la gobernanza.

Tanto en los programas de fútbol para niñas de MYSA como en MTGK, es de gran valor para las participantes de estos programas la provisión de posibilidades para desarrollar habilidades especializadas en coaching, arbitraje, capacitación, organización de la liga y acceso a información sobre salud y educación entre iguales. Se considera que la exposición a competir internacionalmente aumenta el reconocimiento público de las habilidades que las mujeres y las niñas pueden desarrollar a través del deporte.

## FIGHT FOR PEACE

FFP se estableció en Río de Janeiro en 2000 como un proyecto social que utiliza el boxeo para potenciar el desarrollo integral de la población juvenil que habita en comunidades fuertemente afectadas por la violencia. Hoy en día Fight For Peace (Lucha Por la Paz) es reconocido internacionalmente como una de las organizaciones líderes en el sector de deportes para el desarrollo.

FFP utiliza un enfoque de "cinco pilares": boxeo y artes marciales, educación, acceso al empleo, servicios de apoyo y liderazgo juvenil, para crear campeones dentro y fuera del ring. Cuenta además con academias en Río de Janeiro y Londres en donde trabaja con alrededor de 3000 jóvenes anualmente.

La misión de FFP es "hacer realidad el potencial de la población juvenil". Esto significa que apoyamos y motivamos a la población juvenil para que pueda aprovechar las oportunidades disponibles.

En FFP creemos que los jóvenes están tomando decisiones racionales acerca de sus vidas, que se basan y respondemos a, las oportunidades y las influencias que están presentes en sus vidas.

Nuestra metodología de cinco pilares se basa en la investigación internacional "Neither War Nor Peace" investigación realizada por el fundador de FFP Luke Downey en 2005 en donde compara la situación de 10 países en los que la población juvenil estaba involucrada en la violencia armada, incluido Colombia. La investigación examinó las razones por las cuales la población juvenil se involucraba en grupos armados urbanos y que necesidades intentaban satisfacer con estas opciones.

En esta se muestra que los jóvenes se enfrentan a un conjunto de necesidades complejas para las que buscan soluciones, y hay una serie de influencias que les llevan a responder de cierta manera. La investigación identificó que los principales factores que impulsan a los y las jóvenes a involucrarse en el crimen, la violencia y las pandillas incluyen:

<b>Factores de riesgo</b>	<b>Necesidades</b>
1. Pobreza 2. Falta de opciones económicas 3. Familias desestructuradas 4. Violencia del estado/ grupos armados 5. Estigmatización social 6. Aburrimiento	1. Ingreso 2. Posibilidad de avanzar 3. Sentido de pertinencia 4. Protección / venganza 5. Estatus/ Poder 6. Diversión, adrenalina, actividad

Si bien no podemos hacer una gran diferencia para cambiar muchas de esas situaciones en las que los jóvenes se encuentran (por ejemplo, la pobreza o la violencia por parte de las fuerzas del Estado / otros grupos), si podemos tener impacto en lo que influye en las decisiones de los y las jóvenes en respuesta a las situaciones. Proporcionar diferentes oportunidades para los jóvenes no es suficiente, es necesitamos además que la población juvenil pueda aprovechar al máximo estas oportunidades.

La investigación demostró cómo el modelo de alternativas positivas de 5 pilares de FFP (Deportes de Combate, educación, empleabilidad, apoyo psicosocial y Liderazgo Juvenil) podría igualmente satisfacer esas necesidades, y ayudar a entender que contra-influencias una organización podría emplear para atraer a la población juvenil hacia opciones más positivas.

### **Teoría de cambio de FFP**

*FFP existe para hacer realidad el potencial de la población juvenil en las comunidades afectadas por la delincuencia y la violencia mediante la creación de nuevas oportunidades para la misma y de herramientas que les apoye en el proceso de aprovechamiento de dichas oportunidades existentes. Proporcionar diferentes oportunidades no es suficiente, sin embargo.*

*Nuestra **teoría del cambio** se basa en el supuesto de que el comportamiento, la situación de una persona joven, y las decisiones que toman, dependen de la forma en que la persona joven se ve a sí misma, cómo se relacionan con los demás, y cómo ve su futuro.*

*Por lo tanto, nos centramos en el **desarrollo personal** a lo largo de nuestro trabajo con la población juvenil con el fin de tener un impacto en estas áreas esenciales. FFP crea un entorno propicio en el que este crecimiento y desarrollo personal se llevará a cabo, a través de nuestra metodología 5 pilares, y la práctica de nuestros valores*

En la práctica, esto significa que si queremos que la población juvenil aproveche las oportunidades que ofrecemos a través de nuestro proyecto (como deportes, educación, acceso a trabajo), también debemos apoyar para que crezcan y se desarrollen en estas tres áreas:

- Cómo se ven a sí mismos;
- Cómo se relacionan con los demás; y se
- Cómo ven su futuro.

### **Desarrollo personal al FFP**

*El desarrollo personal en FFP es acerca de los cambios en las actitudes, perspectivas y pensamiento, que sustentan otros cambios en la vida de los y las jóvenes. Las oportunidades para el desarrollo personal se proporcionan a través de toda la organización, dentro de cada uno de los cinco pilares, con el objetivo de que las y los jóvenes adquieran **nueva información** y perspectivas, y aprendan las habilidades necesarias para procesar esa información totalmente, lo que les permitirá **tomar decisiones** que son adecuadas para ellos y para quienes les rodean.*

El enfoque de FFP ha demostrado reducir la participación de la población juvenil en actividades violentas, y aumentar su progreso en áreas como la educación y el empleo. El impacto de la metodología ha sido validado por entes académicos externos (East London University) y ha recibido diferentes premios y reconocimientos de organismos como: Comité Olímpico Internacional, Reebok, Beyond Sport y Laureus Foundation.

## LOS DEPORTES DE COMBATE

### B&AM proveen poderosas maneras para conectarse con jóvenes pertenecientes a comunidades afectadas por la violencia

- **ADRENALINA Y ESTATUS:** En comunidades afectadas por la violencia, la población juvenil a menudo busca adrenalina y emoción, o busca aprender a pelear y a defenderse. Los deportes de combate atraen a este grupo poblacional gracias a su lenguaje de fuerza y desafío y a las oportunidades que brinda para generar estatus y admiración.
- **SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD:** Pertenecer a un grupo, y tener gente que está “de su lado”, es importante para la población juvenil. Ser parte de un club de B&AM les ofrece un sentido de pertenencia e identidad
- **CUERPO SANO Y MENTE SANA:** Ha sido probado que los y las jóvenes que practican estos deportes se sienten mejor después de hacerlo. B&AM proporcionan un espacio propicio para liberar energía, frustración, estrés y emociones.

### Los deportes de combate como B&AM son fuente de habilidades transferibles a la vida

- **DISCIPLINA & RESPETO:** En muchos contextos, la población juvenil no cuenta con ejemplos positivos de límites ni de establecimiento de normas. A través de las tradiciones e ideas que se enseñan en B&AM, se puede aprender acerca de las reglas, los límites, la disciplina, las interacciones saludables y el respeto
- **AUTOCONFIANZA Y AUTOCONTROL:** En última instancia, estos deportes forman al individuo enseñándole:
  - o Enseñan de autosuficiencia, de cómo enfrentar temores, de motivación, resistencia, a establecer metas y objetivos, de concentración, autocontrol y disciplina
  - o La competencia en B&AM da experiencia adicional e intensa de cómo responder por sí mismo, pararse frente a una multitud, enseña la relación entre la preparación y el rendimiento, prepara para asumir la responsabilidad de ganar y perder, y genera tolerancia a la frustración.

### B&AM proporcionan a las organizaciones una plataforma de trabajo efectiva para población juvenil

- **LECCIONES EN EL RING, LECCIONES EN LA VIDA:** Cuando se desarrolla dentro de un programa integral, basado en valores que incluye el desarrollo personal, la población juvenil es capaz de aplicar lo aprendido en los deportes en su vida diaria
- **TUTORÍA PERSONALIZADA:** La formación en B&AM requiere de una estrecha relación entre el personal entrenador y la persona joven. Ofreciendo la oportunidad para que esta experimente una relación constructiva y positiva con una persona adulta, quien puede identificar y responder a sus necesidades más amplias
- **PAZ ATRAVÉS DE LA FUERZA INTERIOR Y DE LA CONFIANZA:** Las personas que practican B&AM se vuelven más abiertas a la resolución alternativa de conflictos o situaciones difíciles, porque ya no sienten la necesidad de probarse a sí mismas físicamente. Construyen confianza y fuerza interior y se sienten más fuertes, respetadas y en autocontrol.

## **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

En el año 2000, la mayor reunión de líderes políticos de la historia tuvo lugar en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Reflexionaron acerca del destino común de la humanidad y constataron las desigualdades entre países y personas de todo el planeta. El resultado fue la "Declaración del Milenio", que enunciaba los principios y valores que deberían guiar al mundo en el comienzo del nuevo milenio y que expresaba el compromiso de los países de mejorar las condiciones de vida de las personas en todo el mundo. Tras esta Cumbre del Milenio, el Secretario General de las Naciones Unidas dio a un equipo de personas la responsabilidad de traducir estos enunciados y compromisos generales en objetivos concretos para la acción. Así surgieron los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Se fijó el año 2015 como fecha para cumplirlos y se desarrollaron una serie de metas e indicadores que permitiesen medir el progreso hacia su consecución.

- 1°.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre mundial.
- 2°.- Lograr la enseñanza primaria universal.
- 3°.- Promover la igualdad entre los géneros.
- 4°.-Reducir la mortalidad infantil mundial.
- 5°.-Mejorar la salud materna.
- 6°.-Combatir el VIH/SIDA, el paludismo, y otras enfermedades.
- 7°-Garantizar el medio ambiente sostenible.
- 8°.-Fomentar una alianza global para el desarrollo.

En el 2015 la Asamblea General de la ONU adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.

La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental

- 1:** Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2:** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.
- 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6:** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7:** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

- 8:** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenido, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9:** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10:** Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14:** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15:** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.
- 16:** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- 17:** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Desde la puesta en marcha de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el deporte ha constituido uno de los aspectos centrales de su implementación, y también se reconoce su papel en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, donde se subraya que “el deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible [...] promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades...”.

El Comité Olímpico Internacional es una organización que favorece la colaboración entre todos los miembros de la familia olímpica con la finalidad de promover los valores olímpicos de excelencia, amistad y respeto. Al establecer su mapa de ruta estratégico para el futuro, el Comité resaltó el potencial del deporte para ayudar a alcanzar cuatro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): salud y bienestar (ODS 3), igualdad de género (ODS 5), ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11) y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).